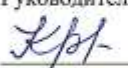


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новосадовская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
 /Краснокутская Н.Н.

Протокол №2
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 / Гокова Н.О.

Протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 / Истомин М.Ю.
Приказ № 163
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Финансовая грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель:
Сидоренко Вероника Игоревна

п. Новосадовый 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг. Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—9 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного

Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—9 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи.

В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 5—9 классов на базовом уровне с учётом их познавательных способностей и потребностей, финансовых потребностей.

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;

- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета;
- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на пять лет обучения (5—9 классы), при этом условно курс разделен **на два блока**:

1. Курс «Финансовая грамотность» для учащихся 5—7 классов интегрирован в образовательный процесс посредством установления межпредметных связей с курсами математики, обществознания, истории и литературы, что позволяет реализовать комплексный подход к освоению финансовых вопросов.

Знания, полученные при изучении математики, используются для выполнения финансовых расчётов при решении задач финансового

содержания, например, при составлении личного и семейного бюджета, при определении процентов по банковским вкладам, при вычислении налоговых платежей и инвестиционных расходов.

Положения курсов обществознания и истории применяются для иллюстрации финансовых ситуаций в историческом развитии и их значения для общества в целом.

Литературные произведения являются источником информации о финансовых проблемах, последствиях развития финансовых ситуаций, вариантах их разрешения. Их изучение актуально, так как основополагающие финансовые вопросы вне зависимости от периода написания литературного произведения имеют значение и в условиях современного общества.

Данный курс может изучаться в 5, или 6, или 7 классах или 5—7 классах. Для этого разработаны два варианта тематического плана: на 17 ч., на 34 ч. и на 51 ч. При обучении по программе, рассчитанной на 34 ч, учащиеся изучат базовые финансовые темы, усвоив ключевые понятия, решив ситуационные задания, выполнив творческие работы, пройдя по этапам квеста и ответив на вопросы кейсов.

Учебник «Финансовая грамотность. Новый мир» для 5—7 классов состоит из девяти тематических глав. Каждая глава включает 2—4 параграфа, детализирующие и раскрывающие тему главы. В конце главы представлена творческая лаборатория финансиста. Содержание заданий лаборатории отличается разнообразием от темы к теме. В одних главах — это квест, в других — анализ литературных произведений и исторических фактов, в третьих — анализ конкретной жизненной ситуации, в четвёртых — решение кроссворда, в пятых — дискуссионные вопросы. Для удобства использования материалов учебника в нём предусмотрена навигация в виде отдельных рубрик: «Это интересно», «Учимся на практике», «Проверь себя», «Книга учит», «Это закон», «Жизненный опыт».

2. Курс «Финансовая грамотность. Современный мир», в отличие от общеобразовательных и элективных курсов, имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только в школе, но и за её пределами.

Вместе с тем данный курс должен преподаваться за пределами классно-урочной системы, быть более насыщенным и деятельностным для учеников. Само содержание финансовой грамотности даёт для этого множество возможностей. Особенность внеурочного характера курса отражается в использовании дополнительных форм занятий, которые нередко очень сложно включить в учебную программу первой половины дня. Это такие формы занятий, как учебная экскурсия, учебная игра, занятие — презентация учебных достижений обучающихся.

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

Особенность курса заключается в том, что он может изучаться в 8 или 9 или в 8—9 классах. Для этого разработано три варианта тематического плана: на 17, 34 и 68 ч.

При обучении по программе, рассчитанной на 17 ч, учащиеся познакомятся с самыми актуальными вопросами финансовой грамотности. Работая по программе, рассчитанной на 34 ч, учащиеся детально изучат устройство финансового рынка и отработают финансовые умения на практике.

При обучении по программе, рассчитанной на 68 ч, учащиеся выйдут за рамки традиционного обучения, они не только основательно изучат вопросы финансовой грамотности, но и примут участие в дискуссиях на важнейшие темы личных и семейных финансов, разработают проекты по темам финансовой грамотности, решат различные кейсы, выполнят интересные творческие задания, посетят финансовые организации.

Более подробно о том, как организовывать учебную деятельность учащихся по разным программам, говорится в методических рекомендациях. Курс для 8—9 классов состоит из шести тематических и одной диагностической главы. Главная цель — сформировать у учащихся такой объём финансовых знаний и умений, который необходим им в настоящем или пригодится в ближайшем будущем. Поэтому все параграфы начинаются с практической ситуации, актуальной для современного подростка. Все ситуации, как и в жизни, не имеют единственно верного практического решения, что позволяет учащимся найти собственные решения, т. е. на занятиях в разной методической форме моделируются реальные жизненные финансовые ситуации.

В каждой главе отражена какая-либо сфера финансовой грамотности (область финансовых отношений), с которой взаимодействует потребитель финансовых услуг. Каждая глава включает параграфы, характеризующие устройство финансовых элементов, а также параграфы, дающие информацию о том, как действовать в конкретной ситуации или решать жизненные задачи с помощью финансовых организаций (например, накопить на желаемую покупку или составить свой личный бюджет). В конце каждого параграфа представлены тесты, задания и задачи для самопроверки, а в конце каждой главы приводятся практические задания («Учимся на практике», «Проводим дискуссию», «Создаём проект», «Вопросы и задания»), помогающие как отработать осваиваемые умения, так и развить творческие способности учащихся. Таким образом, в программу курса включены разнообразные и по форме, и по виду учебной деятельности практические задания по финансовой грамотности. Такая структура позволяет решать заявленные педагогические задачи и добиваться планируемых результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море.

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности:

- Анализ состава семейных финансов;
- сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- анализ видов регулярных денежных доходов;
- ведение расчёта суммы средней заработной платы;
- сравнение движимого и недвижимого имущества.

Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть.

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности :

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

Глава 3. Не доходом экономят, а расходом.

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов. Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой

доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

Способы деятельности:

- Систематизация расходов семьи по различным критериям;
- определение основных элементов налога;
- сравнение прямых и косвенных налогов;
- проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- определение дефицита и профицита бюджета;
- анализ структуры доходов и расходов бюджета;
- проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи.

6 КЛАСС

Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами – нужно идти им навстречу.

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

Способы деятельности:

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
- сравнение банковского вклада и банковского депозита;
- определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
- определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;
- проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы.

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями

выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Способы деятельности

- Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
- анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
- анализ видов финансового мошенничества;
- определение признаков и видов финансовых пирамид.

Глава 6. На чужое богатство не надейся, свое береги!

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

Способы деятельности:

- Анализ подходов к определению понятия богатства;
- сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;
- выявление преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку;
- сравнение вариантов вложения денег по степени выгоды.

7 КЛАСС

Глава 7. Богатство ум рождает.

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность

интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

Способы деятельности:

- Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;
- определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;
- проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;
- проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;
- определение грантов по типу источника выплат.

Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор.

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

Способы деятельности:

- Определение видов рисков инвестирования;
- сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;
- расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;
- определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

Глава 9. Доход не живет без хлопот.

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов.

Краудтехнология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

Способы деятельности:

- Сравнение государственного финансирования и софинансирования;
- определение способов получения доходов в сети Интернет;
- сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;
- анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.

8 КЛАСС

Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают

Понятия и знания: деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

Установки:

понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели;

понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами;

понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть;

понимание сущности денег и денежной системы;

понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться;

понимание принципов совершения обмена денег разных видов;

понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные инструменты управления безналичными деньгами;

понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

Предметные умения:

различать функции денег;

различать виды денег, в том числе современные и исторические;

различать российские деньги и иностранную валюту;

рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу;

определять природу финансовых рисков;

искать различную информацию по истории денег, об их подлинности, видах и формах.

Компетенции:

оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;

выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;

оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе.

Понятия и знания: семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

Установки:

понимание отличий современной семьи от традиционной;

понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;

понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;

осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;

понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть удовлетворена разными способами;

понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную стоимость;

понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;

понимание последствий совершения спонтанных покупок;

понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет множество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;

способность различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

Предметные умения:

вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;

ранжировать расходы по степени важности;

определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;

искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;

вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;

искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета. **Компетенции:**

оптимизировать расходы семейного бюджета;

оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

совершать обдуманные покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов; определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;

грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования

Понятия и знания: полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

Установки:

понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;

понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;

понимание того, что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры;

понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой; понимание того, что трудовые доходы облагаются подоходным налогом.

Предметные умения:

различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних;

различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров;

рассчитывать размер дохода, который работник получает после удержания НДФЛ;

искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав.

Компетенции:

находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;

оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
защищать свои права работника в случае их нарушения.

9 КЛАСС

Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку

Понятия и знания: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернетбанк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

Установки:

понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;

понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;

понимание того, что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик;

понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада;
понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;
понимание наличия рисков мошенничества при использовании банковской картой;
понимание того, что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски;
понимание того, что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования; понимание того, что страхование может принимать разные формы;
понимание того, что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления;
понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит;
понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов;
понимание того, что можно минимизировать затраты на путешествия;
понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении финансовыми организациями.

Предметные умения:

различать виды финансовых услуг;
различать финансовые услуги и продукты;
рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов; различать дебетовую и кредитную банковские карты;
пользоваться калькулятором страхования;
вести расчёты для формирования плана накоплений;
пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами;
находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.

Компетенции:

выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
формировать план накоплений на финансовую цель;
выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
защищать свои права потребителя финансовых услуг.

Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения

Понятия и знания: финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды

налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

Установки: понимание того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;

понимание того, что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов;

понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем; понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному;

понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем будет больше размер уплачиваемых налогов;

понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможностей сделать это разными способами;

понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

Предметные умения:

различать статьи доходов и расходов государственного бюджета;

пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы;

рассчитывать НДФЛ;

рассчитывать налог на имущество;

рассчитывать земельный налог;

рассчитывать транспортный налог.

Компетенции:

определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;

оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя

Понятия и знания: человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек. **Установки:**

понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал;

понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;

понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни.

Предметные умения:

находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

Компетенции:

определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

Глава 7. Подведём итоги

Все дидактические единицы курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К планируемым результатам освоения курса «Финансовая грамотность» относятся личностные, метапредметные и предметные результаты. Эти результаты достигаются за счёт осуществления универсальных учебных действий (УУД).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса финансовой грамотности относятся следующие убеждения и качества:

- формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- формирование осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и хозяйственной практики в условиях цифровой экономики, которая видоизменяет финансовые отношения в обществе;
- формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания на основе использования в процессе обучения групповой работы, технологии дебатов для выработки умения выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения финансовых вопросов;
- освоение правил поведения субъектов в финансовой сфере за счёт изучения положений нормативно-правовых документов;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при обучении поиску доказательств в пользу правильности собственной позиции в решении финансовых вопросов;

- формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения при выполнении творческих заданий по финансовой грамотности, проявление при этом личной инициативы;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, проявляющееся в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- развитие творческого мышления через освоение художественного наследия народов России и мира в процессе изучения литературных произведений, в которых изложены финансовые ситуации;
- стремление к совершенствованию речевой культуры посредством изучения и использования финансовых терминов при выполнении заданий в письменной и устной форме;
- сформированность мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности;
- формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты — это способность использования в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные УУД:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующим финансовым ситуациям и их изменениям. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал.

Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач.

Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки;
- результаты выбора условий кредитования;
- результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные УУД:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество;
- индексацией и размерами денежных доходов населения;
- размером доходов и риском;
- бизнес-планом и действительностью;
- креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять: выгоды наличия прав собственности;
- признаки финансовой пирамиды;
- особенности каждого слоя атмосферы инвестирования;
- причины появления сверхновых источников доходов;

- анализировать статистические данные о доходах населения;
- положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности;
- положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы;
- положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

· делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Компетенции финансовой грамотности:

оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;

выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;

оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;

оптимизировать расходы семейного бюджета;

оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;

определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;

грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;

находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;

оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;

защищать свои права работника в случае их нарушения;

выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;

грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;

формировать план накоплений на финансовую цель;

выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;

находить наиболее выгодные способы организации путешествий;

защищать свои права потребителя финансовых услуг;

определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;

оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;

определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;

формировать свою траекторию накопления человеческого капитала

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях,

банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Поурочно-тематическое планирование (34 часа)

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (количество часов)	Форма проведения занятий	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
1	Дерево финансовых возможностей (3)	Лекция о финансах, финансовых возможностях и ограничениях. Проблемный семинар (анализ фрагмента литературного произведения, отражающего сущность финансов). Практическое занятие (ситуационные задания по оценке соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи с применением иллюстративного материала)	Учебно-познавательная
2	Поток семейных доходов (3)	Лекция о составе денежных доходов семьи. Проблемный семинар (работа с кейсами о труде, трудовом договоре и заработной плате)	Учебно-практическая
3	Ступени финансового изобилия (3)	Практическое занятие (Практическая работа по определению отличий в уровне заработной платы работников разной квалификации, средней заработной платы, прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда с применением статистической	Учебно-познавательная

		информации, и фрагментов литературных произведений).	
4	Доходное место (3)	Лекция о классификации имущества, аренде и арендной плате. Проблемный семинар (обсуждение случаев мошенничества в сделках с имуществом; работа с классификацией имущества по материалам литературных произведений)	Учебно-познавательная
5	Творческая лаборатория финансиста (1)	Проблемный семинар (творческая групповая работа о финансовых возможностях в сказке и в жизни, кейсы, головоломки, задания на установления соответствия, правильной последовательности и др.).	Учебно-исследовательская
6	Куда с тобою мы идем - большой - большой секрет (3)	Лекция о принципах постановки финансовой цели. Проблемный семинар (обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей; эссе «Моя финансовая цель»)	Учебно-познавательная Учебно-исследовательская
7	Уголок резервирования (2)	Лекция о правилах формирования резервного фонда семьи. Проблемный семинар (дискуссия о размере резерва и вариантах его хранения на примере литературных произведений)	Учебно-познавательная

8	Ручеек сбережений Творческая лаборатория финансиста (4)	Лекция о порядке создания сбережений. Проблемный семинар (обсуждение отличий резервов и сбережений; анализ фрагментов литературных произведений о способах хранения произведений о способах хранения сбережений).	Учебно-познавательная
9	Загадка семейных расходов (4)	Лекция о классификациях расходов семьи. Практическое занятие (решение ситуационных задач на группировку семейных расходов по различным основаниям)	Учебно-практическая
10	Не платит налоги только медведь в берлоге (3)	Лекция о признаках, элементах и классификации налогов (прямые и косвенные). Практическое занятие: решение задач, отражающих особенности вычисления суммы прямого и косвенного налога	Учебно познавательная Учебно практическая
11	Я планов наших люблю громадьё (3)	Лекция о семейном бюджете. Практическое занятие (решение задач о состоянии и структуре бюджета семьи)	Учебно познавательная Учебно-практическая Учебно-исследовательская
12	Творческая лаборатория финансиста (2)	Проблемный семинар (групповая работа – дискуссия о необходимости и способах экономии денег на материалах сказок)	Учебно-исследовательская

Поурочно-тематическое планирование (17 часов)
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (количество часов)	Форма проведения занятий	Характеристика основных деятельности (УУД)
1	А я денежки люблю, я на карте их храню (1)	Лекция о коммерческом банке, банковских услугах, банковских вкладах, счетах и картах. Проблемный семинар (дискуссия о преимуществах и недостатках наличных расчётов и расчётов банковской картой; кейс по материалам литературного произведения).	Учебно-познавательная
2	Путешествие в мир депозитов (2)	Лекция о банковском депозите и банковском проценте. Практическое занятие (решение задач по определению размера накопленных банковских процентов, при размещении денег на банковском вкладе)	Учебно-познавательная Учебно-практическая Учебно-исследовательская
3	Кредитные кометы (2)	Лекция о кредите, видах кредита и определении платежа по кредитному договору. Практическое занятие (решение задач о погашении кредита)	Учебно-познавательная Учебно-практическая
4	Ипотека: разглядим в телескоп (2)	Лекция о сущности ипотеки, ипотечного кредита и залога. Проблемный семинар (кейс об особенностях приобретения жилья с использованием средств ипотечного кредита)	Учебно-познавательная
5	Творческая лаборатория финансиста (1)	Проблемный семинар. Решение творческих	Учебно-исследовательская

		заданий на основе литературного произведения (например, по материалам рассказа М. Твена «Банковский билет в миллион фунтов стерлингов»).	
6	На нашей траектории – банки астероиды (2)	Лекция о кредитной организации, об основаниях для отзыва у нее лицензии. Проблемный семинар (дискуссия о выборе надежного банка; кейс об ошибках заемщика)	Учебно-познавательная
7	Метеоритный дождь микрофинансирования (1)	Проблемный семинар (ситуационный анализ последствий обращения в микрофинансовую организацию — работа с кейсами и схемами)	Учебно-познавательная
8	Ураган финансовых угроз. Творческая лаборатория финансиста (2)	Проблемный семинар (ситуационный анализ финансовых угроз личным доходам в цифровой среде; сравнительный анализ видов финансовых пирамид; кейс о финансовых угрозах на материалах литературного произведения и жизненной ситуации)	Учебно-познавательная
9	С чужого двора не получишь добра (2)	Лекция о собственности и финансовом благополучии. Учебная игра (кейс по материалам литературного произведения)	Учебно-познавательная и исследовательская
10	Копейка к копейке – проживет и семейка (1)	Проблемный семинар (Обсуждение преимуществ и	Учебно-познавательная

		недостатков покупки товаров в рассрочку. Литературный кейс. Кроссворд)	
11	На счетах одни нули Творческая лаборатория финансиста (1)	Практическое занятие (решение задачи о выборе варианта вложения денег с целью накопления определенной суммы к определенному сроку).	Учебно-исследовательская

Поурочно-тематическое планирование (34 часа)
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (количество часов)	Форма проведения занятий
1	Доходы большие и не очень (5)	Лекция об атмосфере инвестирования, дифференциации доходов и видах налогообложения. Практическое занятие (решение задач об оценке изменения величин располагаемых доходов при изменении ставок НДФЛ; анализ статистической информации)
2	Ум – хорошо, интеллектуальная собственность – лучше! (4)	Лекция об интеллектуальной собственности, доходах от нее. Проблемный семинар (литературные кейс-задачи о доходах от интеллектуальной собственности и талантов)
3	Наш папа – интеллектуал (4)	Лекция о доходе творческих людей (гонорар) и профессиональном доходе. Проблемный семинар (работа с классификацией доходов — сравнительный анализ различных видов доходов от интеллектуальной собственности)
4	Творческая лаборатория финансиста (1)	Проблемный семинар. (групповая работа по финансовому благополучию и доходах от творчества – решение кейс-задач на материале фрагментов литературных произведений)
5	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию (4)	Лекция о видах инвестиционного риска. Проблемный семинар с элементами игры «Где? Когда?» по материалам литературных произведений и статистической информации.
6	Выбор инвестиционного проекта –	Лекция о инвестиционном доходе и окупаемости

	дело рискованное (4)	инвестиций. Практическое занятие (реши задачу по оценке окупаемости инвестиционных проектов)
7	Творческая лаборатория финансиста (2)	Учебная игра (об инвестициях в создание собственного бизнеса)
8	В поисках сверхновых источников доходов (3)	Лекция о возможностях применения крайних технологий для финансирования реализации нового проекта. Проблемный семинар (сравнительный анализ форм государственного финансирования; сравнительный анализ вариантов финансирования реализации нового проекта)
9	Кто ищет – тот всегда найдет Творческая лаборатория финансиста (5)	Проблемный семинар (дискуссия о сверхновых источниках доходов и их доступности для всех для каждого).)

Поурочно-тематическое планирование (34 часа)

8 класс

Резерв времени (2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (количество часов)	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (10 ч)			
1	1.1. Деньги и их функции (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений

2	1.2. Что делает деньги деньгами (1 ч)	Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи
3	1.3. Какие они, современные деньги (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи
4	1.4. Риски в мире денег (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для

			объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
5	Проводим дискуссию (2 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
6	Создаём проект (3 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста

7	Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (12 ч)			
1	2.1. Современная семья и её финансы (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
2	2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с

			собеседником
3	2.3. Как разумно совершать покупки (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач
4	2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
5	2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет (2 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
6	Учимся на практике (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная,	Определять необходимые ключевые поисковые слова и

		учебно-практическая	запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
7	Проводим дискуссию (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
8	Создаём проект (3 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели собственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности
9	Обобщение главы 2.	Практическое	Выбирать из

	Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (1 ч)	занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (10 ч)			
1	3.1. Источники личного дохода подростка (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
2	3.2. Как может работать подросток (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

3	3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач
4	Учимся на практике (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
5	Проводим дискуссию (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение

			(суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
6	Создаём проект (2 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели собственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности
7	Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
8	Диагностическая работа по главам 1, 2 и 3 (1 ч)	Диагностика учебных достижений учащихся	Все УУД (главы 1—3)
9	Рефлексия (1 ч)	Занятие-дискуссия, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская)	Все УУД (главы 1—3)

Поурочно-тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (количество часов)	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (16 ч)			
1	4.1. Финансовые организации и их услуги (1 ч)	Интерактивная лекция, учебная экскурсия. Учебно-познавательная	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
2	4.2. Как грамотно выбрать вклад (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных

			способов решения учебных и практических финансовых задач
3	4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (2 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
4	4.4. Как накопить на свою мечту (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)

5	4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (2 ч)	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач
6	4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
7	4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг (2 ч)	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
8	Учимся на практике (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными

			поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
9	Проводим дискуссию (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
10	Создаём проект (2 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных	Разрабатывать способы решения

		достижений. Учебно-проектная	проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели собственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности
11	Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (2 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (8 ч)			
1	5.1. Финансы современного государства (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

			определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
2	5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
3	5.3. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителям страны (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач

4	5.4. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет (1 ч)	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение
---	--	---	--

			характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
5	Учимся на практике (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
6	Проводим дискуссию (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

			принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
7	Создаём проект (1 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений.	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели собственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности
8	Создаём проект (3 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная. Учебно-проектная	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели собственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности
9	Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план

			решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (6 ч)			
1	6.1. Что такое человеческий капитал (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно- познавательная, учебно- исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
2	6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)	Практическое занятие. Учебно- познавательная, учебно- практическая	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

			практических финансовых задач
3	Учимся на практике (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
4	Проводим дискуссию (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

5	Создаём проект (1 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций
6	Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Глава 7. Подведём итоги (2 ч)			
1	7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности. 7.2. Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию (1 ч)	Занятие — диагностика учебных достижений	Все УУД курса
2	Чему я научился	Занятие-дискуссия. Учебно-	Устанавливать

	на занятиях по финансовой грамотности (1 ч)	познавательная, учебно-исследовательская	связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
--	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный материал

1. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.1.

2. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.2.

3. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы / Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.– М. : Просвещение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения уроков требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, большая коллекция материалов Продолжение по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

Дополнительная литература

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

2. Шефер Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2016.

3. Гейл К. Начинаящий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смелых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).

5. Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2018.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».

2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».

3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы и литература» и «Финансы и математика».

5. URL: <http://questigra.ru/finquest> — коллекция методических материалов от компании «Квестигра» по играм-квестам по финансовой грамотности.