


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новосадовская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»

Руководитель МО

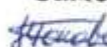
 /Харченко Я. Г./

Протокол № 1 от

«31» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора

 /Гокова Н. О./

«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор

 /Истомин М. Ю./

Приказ № 220 от

«31» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 1797924)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

п. Новосадовый 2023-2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 ч., 1 ч. в неделю и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная основная образовательная Программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями)

### **Цель обучения:**

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формировать научное мировоззрение обучающихся; навыки сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом; интереса учащихся к изучению проблемных вопросов; навыков работы с архивными публицистическими материалами;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

**Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности** Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10- 11 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем

проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. В 10-11 классах проекты должны иметь исследовательский характер.

### **Методы и формы обучения**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

Так как метод обучения - это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета должны отражать:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- Планировать проектную деятельность, ставить цели деятельности и выстраивать алгоритм их достижения;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью самостоятельно (в том числе и корректировать план)

**Познавательные УУД:**

- Проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение работать с разными источниками информации (, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в парах (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

#### **Предметные результаты включают:**

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной деятельности;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Введение – 1 час**

#### **Тема 1. Инициализация проекта ( 28 часов)**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы

Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного

графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

## **Тема 2. Практическая подготовка индивидуальных проектов ( 4 часа)**

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

## **Итоговое повторение – 1 час**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	Введение	1
<b>Тема 1</b>	Инициализация проекта	28
<b>Тема 2</b>	Практическая подготовка индивидуальных проектов	4
	<b>Итоговое повторение</b>	1
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п		Дата проведения		Название раздела, тема урока	Количество часов
план	факт	план	факт		
1				Введение в курс «Индивидуальный проект».	1
<b>Инициализация проекта</b>					<b>28</b>
2				Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1
3				Исследование и проект: в чём разница?	1
4				Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.	1
5				Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1
6				Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	1
7				Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.	1
8				Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	1
9				Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.	1
10				Основные методы исследования.	1
11				Виды источников информации и особенности работы с ними.	1
12				Общие требования оформления исследовательских работ.	1
13				Общие требования оформления исследовательских работ.	1
14				Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.	1
15				Основные особенности социального исследования.	1
16				Особенности исследовательского проекта естественно-научного цикла.	1
17				Особенности реферативной работы и её оформления.	1
18				Работа с текстом. Виды переработки чужого текста.	1
19				Цитирование. Правила оформления цитат.	1
20				Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1
21				Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1

22				Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1
23				Правила оформления презентации.	1
24				Правила оформления презентации. (практикум)	1
25				Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции.	1
26				Основные правила публичного выступления.	1
27				Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1
28				Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы.	1
29				Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта.	1
<b>Практическая подготовка индивидуальных проектов</b>					<b>4</b>
30				Выбор направления исследования, формы представления результата.	1
31				Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению.	1
32				Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.	1
33				Эскизы и модели, макеты проектов	1
34				<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>









